Themen/Gegenstände	Inhaltsfelder	Sachkompetenz, Urteilskompetenz, Handlungskompetenz	Einbezogene Methoden
Nicht nur Unterricht! – Leben und Lernen in der Schule <ul style="list-style-type: none"> - Was Schule für mich bedeutet - Die Klasse als Gruppe - Mitbestimmung in der Schule - Angst und Gewalt in der Schule 	Inhaltsfelder 1 und 6: Lebenssituation in der Schule, Formen politischer Beteiligung, Umgang mit Konflikten im Alltag	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung beschreiben und wahrnehmen Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Gefühle und Motive von betroffenen Personen und Gruppen nachvollziehen Handlungskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Interessen anderer achten und in Bezug zu eigenen Wünschen setzen 	Placemat Rollenspiel
Zu viel Zeit vor der „Glotze“? – Kinder und Fernsehen <ul style="list-style-type: none"> - Wie viel Zeit vor der Glotze“? - Ist zu viel Fernsehen schädlich - Werbung, Quoten, Riesengeschäfte 	Inhaltsfeld 6: Medien als Informations- und Kommunikationsmittel	Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Bezogen auf das eigene Lebensumfeld Entscheidungen treffen und sinnvoll begründen 	Karikaturenanalyse Fragebogen-Erhebung Grafik-Analyse
Was das Herz begehrt – Wonach sich unsere Bedürfnisse richten <ul style="list-style-type: none"> - Bedürfnisse – Was wir brauchen und was wir uns wünschen - Bedürfnisdeckung und Bedürfnisweckung – Wie unser Kaufverhalten beeinflusst werden kann 	Inhaltsfeld 2: Grundbedürfnisse des Menschen	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten beschreiben Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Bedürfnisse Interessen von Personen und Gruppen nachvollziehen 	Fragebogen-Erhebung
Wirtschaften will gelernt sein – vom Handeln auf Märkten und von der Rolle des Geldes <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftlich handeln - Geschichte und Aufgaben des Geldes - Rund um den Euro 	Inhaltsfeld 2: Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz; Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Die Rolle des Geldes als Tauschmittel erläutern 	Stationenlernen
Was können wir uns leisten? – Mit dem Einkommen auskommen <ul style="list-style-type: none"> - Einkommen muss hereinkommen - Rund um das Taschengeld - Mit Geld planvoll umgehen 	Inhaltsfeld 2: Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz; junge Menschen in der Konsumgesellschaft	Handlungskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Für das eigene Lebensumfeld eigene ökonomische Entscheidungen treffen und diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich begründen Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Für das eigene Lebensfeld wirtschaftliche Entscheidungen formulieren und begründen 	Rollenspiel („Mit dem Einkommen auskommen“) Fragebogen-Erhebung (zum Taschengeld)

<p>Computerspiele, Internet und Handy – Kinder und neue Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faszination Computer – beliebte Computerspiele - Surfen – Chatten – Mailen → <u>Projekt</u>: Missbrauch im Chat - Spaß und Ärger mit dem Handy 	<p>Inhaltsfeld 6: Medien als Informations- und Kommunikationsmittel</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechte und mögliche Risiken als Verbraucher(innen) benennen 	<p>Umgang mit neuen Medien Internetrecherche</p>
<p>Wozu dient die Familie? – Aufgaben und Wandel der Familie in der Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wozu brauchen wir eine Familie? - Rechte und Pflichten von Kindern und Eltern - Brauchen Familien mehr staatliche Unterstützung? 	<p>Inhaltsfeld 1: Lebenssituationen von Kindern in der Familie, Rechte und Pflichten</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensformen und Problemlagen von Kindern und Familien beschreiben <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Motive und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nachvollziehen und erste Folgen aus Konfliktlagen abschätzen 	<p>Stummes Schreibgespräch</p>
<p>„Typisch Mädchen, typisch Junge“!? – „Geschlechterrollen“ in Familie und Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angeboren oder anerzogen? – Was Mädchen und Jungen (nicht) unterscheidet - „Geschlechterrollen“ im Familienleben – gestern, heute, morgen 	<p>Inhaltsfelder 1 und 5: Lebensformen von Kindern, Frauen, Männern; Umgang mit Konflikten im Alltag</p>	<p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung suchen - Eigene Entscheidungen treffen und diese sachlich begründen 	<p>Zukunftsvision Fotoshooting</p>
<p>Miteinander leben, voneinander lernen – behinderte Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was heißt „behindert“? - Gemeinsam voneinander lernen 	<p>Inhaltsfeld 5: Lebensformen und Lebenssituationen von verschiedenen Sozialgruppen</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebenssituationen und Problemlagen unterschiedlicher Sozialgruppen beschreiben <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nachvollziehen und erste Folgen aus Konfliktlagen abschätzen 	<p>Erkundungsprojekt (einer Behinderten-Werkstatt)</p>
<p>Aus Fremden werden Freunde – Zuwanderer-Familien in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was ist ein „Fremder“? - Zuwanderer in Deutschland - Miteinander leben – Probleme der Integration 	<p>Inhaltsfeld 5: Lebensformen und Lebenssituationen von verschiedenen Sozialgruppen; Umgang mit Konflikten im Alltag</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensformen, Lebenssituationen und Problemlagen unterschiedlicher Sozialgruppen beschreiben - Bedeutung und Stellenwert von Minderheitenrechten erläutern <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen umgehen 	<p>Erkundungsprojekt (Zuwanderer in unserer Gemeinde)</p>
<p>Kinder wirken mit – Politik in der Gemeinde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Freizeitanlage für Kinder – wer ent- 	<p>Inhaltsfeld 1: Lebenssituationen von Kindern in der Stadt, Formen</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung beschreiben 	<p>Erkundung Fishbowl-Diskussion</p>

<p>scheidet in einer Stadt? - Aufgaben von Gemeinden – ein Finanzierungsproblem - Wie Schüler „Politik“ machen können</p>	<p>politischer Beteiligung von Kindern</p>	<p>Handlungskompetenz: - Exemplarisch eigene politische Entscheidungen treffen und diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich begründen - Interessen anderer achten und in Bezug zu eigenen Wünschen setzen Urteilskompetenz: - An Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils verdeutlichen</p>	
<p>„Die Erde ist unsere Mutter“ – Umweltschutz geht uns alle an - „Einfälle statt Abfälle“ - Ohne Wasser läuft nichts! - Gerät die Erde ins Schwitzen?</p>	<p>Inhaltsfeld 3: Ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln</p>	<p>Sachkompetenz: - Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag darstellen</p>	
<p>Weit weg und doch ganz nah – Kinder in der „Dritten Welt“ - Wo liegt die „Dritte Welt“? - Armut in der „Dritten Welt“ – was heißt das? - Kinderarbeit ist kein Kinderspiel - Hilfe für die „Dritte Welt“ – Was können wir tun?</p>	<p>Inhaltsfeld 4: Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern</p>	<p>Sachkompetenz: - Die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten beschreiben Urteilskompetenz: - Für das eigene Lebensfeld wirtschaftliche Entscheidungen formulieren und begründen</p>	<p>Gruppenarbeit bzw. Gruppenpuzzle Präsentation Projekt</p>